



A. CUESTIONARIO DEL PLAN DE PROYECTO

1. INFORMACION SOBRE EL PROYECTO

1.1 Título del Proyecto:de Reforzamiento Escolar Para Mejorar La Calidad Educativa En Niños y Niñas de La Zona de Masusa.

1.2 Nombre del Socio Local:Asociación Cultural Etsa

1.3 Ubicación del Proyecto: Zona de Masusa - Distrito de Punchana - Iquitos

1.4 Costo Total del Proyecto:

Total: 21.900.00 S/. Soles

Alma: 20,100 S/. Soles

1.5 Duración del Proyecto:6 meses

2. DISEÑO DEL PROYECTO

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- Por favor, describa el proyecto

En el año 2012, en la zona de Masusa y alrededores, se realizó una encuesta de estudio en los niños y niñas donde se comprobó ínsito que estos niños y estas niñas en edad escolar tienen bajo rendimiento académico específicamente en lectura, escritura y lógico matemático.

Esta información nos llevó a contactarnos con la I.E.P.M. Nuevo Punchana 601458 y con la I.E.P.M. Santa Rosa Del Amazonas601425 para tomar acciones inmediatas, de esta manera La Asociación cultural Etsa, juntos con los directores de estas instituciones firmaron un convenio teniendo como apoyo de la Artista Plástica Stephanie Stoker de Canadá y como aliados a los señores; Pedro Carranza Córdova y al señor Marcelo Escobedo García, autoridades de la zona de Masusa.

Este proyecto que se ejecutara el presente año denominado “Reforzamiento Escolar para Mejorar la Calidad Educativa en Niños y Niñas de la Zona de Masusa, para afianzar y mejorar el nivel académico del niño y la niña con la involucración de sus docentes quienes serán los facilitadores, usaran herramientas pedagógicas adaptadas a la realidad y en el marco de la curricula nacional de manera activa, lúdica, practica

y reflexiva. Los talleres son 3 veces por semana (lunes, miércoles y viernes de 3 a 5 pm).

La propuesta Directa.

- Capacitar a los docentes con estrategias, activas, dinámicas, desde la realidad del niño y niña.
- Desarrollar un ciclo de reforzamiento en matemática, lectura y escritura de los niños y niñas del sector.
- Los temas a tratar estarán de acuerdo a la realidad, nivel y al diseño curricular nacional.
- Un programa de monitoreo y asesoría al docentes mediante técnicas directas y pasantías con los alumnos

Tenemos como propuesta para desarrollar los talleres y actividades de Reforzamiento escolar:

El Local Comunal de Santa Rosa II Zona
La I.E.P.M. Nuevo Punchana 601458
La I.E.P.M. Santa Rosa Del Amazonas601425

- **¿Cuál es el objetivo final?**

Al final del proyecto los niños y las niñas habrán mejorado sus conocimientos, capacidades y habilidades matemáticas, lectura y escritura, esto se verá reflejado en su rendimiento académico escolar según su nivel y grado.

- **¿Cuáles son las actividades principales necesarias para la implementación del proyecto?**

Con los docentes

- Presentación del proyecto de reforzamiento escolar a las dos instituciones educativas de la zona de Masusa.
- Firma y convenios con las dos I.E. para el desarrollo del proyecto de reforzamiento escolar.
- Sesiones de capacitación al personal de las I.E beneficiarias del proyecto en técnicas pedagógicas para el desarrollo del proyecto de reforzamiento escolar.
- Monitoreo a las dos I.E. beneficiarias del proyecto.
- Monitoreo de uso de herramientas metodológicas de docentes en aula.

Con los niños y las niñas

- Elaboración de un plan de monitoreo para los niños y niñas beneficiarias.

- Desarrollo de un plan de capacitación para voluntarios para el proyecto de reforzamiento escolar.
 - Sesión de capacitación en lectura y escritura y lógico matemático a los niños y las niñas beneficiarias.
 - Desarrollo de la propuesta de formación educativa a través de la elaboración de materiales educativos de lectura y escritura y lógico matemático en niños de nivel primaria.
 - Evaluación a los niños y niñas de cada grado para obtener la relación de niños por grados que requieren apoyo para el mejoramiento en lectura y escritura y lógico matemático.
 - Acompañamiento y monitoreo a las familias de los beneficiarios para mejorar la calidad educativa.
 - Presentación de reportes e infórmenes por bimestre al ente financiero.
- **¿Cuáles serán los resultados (productos y/o servicios) que se obtendrán de las actividades mencionadas?**

Niños y niñas comprenden los temas abiertamente de lectura, escritura y lógico matemático a través de lasherramientas y las estrategias pedagógicas.

Niños y niñas desarrollan sus conocimientos y habilidades en lectura, escritura y lógico matemático.

Niños y niñas escriben y narran oralmente, temas cercanos a sus experiencias y necesidades.

Niños y niñas que Lean y escriban de forma autónoma textos de su interés en horarios preestablecidos tanto en el taller de reforzamiento escolar como en el hogar.

Niños y niñas desarrollan operaciones de lógico matemático utilizando sus conocimientos, habilidades y capacidades reforzadas.

- ¿Cuáles serán los impactos (inmediato o a largo plazo) de este proyecto? (Por favor provea una lista detallada)

Impacto a corto plazo	Impacto a largo plazo
Niños y niñas que expresen sus emociones y sentimientos a través de los talleres de lectura, escritura y lógico matemático.	Niños y niñas lean, escriban, desarrollan y resuelvan problemas a través de cálculos matemáticos de suma, resta, etc.
Maestros comprometidos en el desarrollo afectivo y comunicativo de sus alumnos	Niños y niñas que valoren el trabajo realizado por sus maestros cuando resuelvan situaciones problemáticas de la vida diaria
Docentes con capacidades fortalecidas para mejorar el rendimiento escolar y la mejora de la calidad educativa 2014	Articulación estratégica con la fundación alma y la Dirección Regional de Educación de Loreto “DREL”, para monitorear el trabajo de los docentes y ver buenos resultados y los logros educativos en comprensión lectora, escritura y lógico matemático con la permanencia del niño y niña en la escuela pública a voluntad.

- Por favor, utilice este cuadro para analizar los indicadores:

Aspecto	Indicador	Medida
Matemático	Desarrolla ejercicios de suma, resta, multiplicación y división de números naturales y decimales según nivel y grado.	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve operaciones - Suma, resta, multiplica y divide con seguridad y certeza a través de exámenes prácticos.

Lógico	Desarrolla su capacidad de razonamiento lógico con situaciones cotidianas relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Razona usando su propia estrategia para llegar a los resultados mediante exámenes de situaciones cotidianos. - Establece criterios de razonamientos para resolver situaciones complicadas mediante exámenes escritos sobre problemas lógicos.
Escritura	Ejecuta ejercicios de escritura inicial y básica, hasta asimilar la simbología lingüística.	Demuestra que Conoce las letras del abecedario y las dibuja respetando su imagen y significado, mostrando una carpeta.
Lectura	Lee e interpreta texto cortos de la literatura local y regional de manera inferencial y literal.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra que lee con seguridad, evaluando en ficha de lectura - Identifica el tema central con escala - Analiza el contexto de lectura y uso de escala valorativa.

- **¿Cuánto tiempo se requiere para completar el proyecto?**

El Proyecto de Reforzamiento Escolar Para Mejorar La Calidad Educativa En Niños y Niñas de La Zona de Masusa, requiere 6 meses para desarrollar y terminar el proyecto.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL SOCIO LOCAL

- **Por favor, describa el socio local**

Asociación Cultural Etsa; Asociación Civil sin ánimo de lucro; Nacionalidad Peruana, legalizada el 18 de Marzo de 2011 e inscrita en la Ficha 323, del Libro de Asociaciones del Registro de Personas Jurídicas el 22 de marzo de 2011.

La Asociación Cultural Etsa, es una institución de derecho privado, que por su naturaleza y definición, no persigue fines de lucro, aun cuando parte de sus

actividades e inversiones originen excedentes económicos.

El domicilio de la Asociación es en Calle Atlántida N° 473, de esta ciudad, distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto.

o **¿Cuál es la misión u objetivo del socio local?**

Trabajar con denodado esfuerzo, organizada y planificadamente en resolver problemas de aprendizaje en matemática, razonamiento, lectura y escritura, monitoreando los avances y reforzando las debilidades a fin de mejorar los logros educativos del proyecto.

o **¿Cuál es la visión a corto y largo plazo**

Capacitar a los promotores a fin de que estos estén preparados, puedan llegar a los beneficiarios, de esta manera hacer que los niños y niñas del sector logran romper las barreras que les impide mejorar su aprendizaje.

Esto será realizado mediante un trabajo articulado entre la realidad y su escuela, usando sus propios recursos y medios.

2.3 CONTEXTO Y RACIONAL

• **¿Cuál es la importancia de este proyecto? ¿Por qué debe llevarse a cabo?**

Es importante porque ayuda a los niños y niñas del sector de bajos recursos y con problemas de aprendizaje a mejorar su calidad educativa y proceso de aprendizaje.

• **¿Qué factores contextuales se deben tener en cuenta?**

Se tendrá en cuenta la realidad social y cultural de estos niños.

La existencia de infraestructura, educativa, local comunal y casas adecuadas al proyecto.

2.4 ALCANCE Y BENEFICIARIOS

• **¿Cuáles son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto? ¿Qué personas y/u organizaciones se beneficiarán? ¿Cuántas personas aproximadamente se beneficiarán del proyecto? ¿Cuántos de los beneficiarios son mujeres y cuántos son hombres? ¿Cuántos son niños, jóvenes, adultos, y personas mayores? ¿Cuántos viven en zona rural, urbana, y peri-urbana?**

- **Beneficiarios directos:**
Escuela

Docentes
Alumnos

- **Beneficiarios indirectos:**
Comunidades
Padres de familia
Hermanos y demás familiares

- **Instituciones Educativas Beneficiadas, y Profesores Beneficiados**
14 profesores de la I.E. P.M. Nuevo Punchana 601458 (Primaria)
14 profesores de la I.E.P.M. Santa Rosa Del Amazonas 601425 (Primaria)
Total 28 profesores

- **Niños y Niñas Beneficiarias de ambas Instituciones Educativas**
Equipo de 20 niños(as) del 1ro y 2do grado de primaria con riesgo de repitencia o deserción escolar.
Equipo de 20 niños(as) del 3ro y 4to grado de primaria con riesgo de repitencia o deserción escolar.
Equipo de 20 niños(as) del 5to y 6to grado de primaria con riesgo de repitencia o deserción escolar.
Total 60 entre niños y niñas participantes

- Los maestros viven en zonas urbanas
- Los niños, niñas y familias viven en la zona periurbana

- **¿Cuáles son las características principales de estas personas? ¿Cómo describiría a estas personas en términos del estatus económico, social, cultural, y educativo?**
 - Bajo rendimiento escolar
 - Deserción escolar
 - Bajo recurso económico
 - No hay un programa de apoyo social

- **¿Cómo afectará el proyecto a la población beneficiaria? ¿Cuáles serán los efectos positivos y negativos esperados?**

Efecto positivo

- Uso adecuado del tiempo libre
- Desarrollo de capacidades creativas literarias
- Desarrollo de capacidades de razonamiento lógico
- Mejorar el nivel educativo de la población informal

Efecto negativo

- Falta de costumbre a la práctica educativa
- No estarán en sus casas apoyando a sus hijos

2.5 ESTRATEGIA DE RIESGO

- Por favor, utilice este cuadro para analizar los riesgos:

Riesgo	Probabilidad	Impacto	¿Cómo reducir la probabilidad de ocurrencia?	¿Cómo reducir el impacto en caso de ocurrencia?
Demasiado alcoholismo	Acoso y falta de respeto a los niños y niñas	No cumplir con las tareas	Visitas permanentes y monitoreo a los hogares	Evaluación permanente y análisis de mejoras
Etapas de inundación	La corriente del río es un peligro de ahogamiento y accidentes	inasistencia	Hacer participar a defensa civil y a la cruz roja	Evaluación de actividad
Padres separados	Los niños y niñas no tienen con quien compartir sus experiencias	Falta de motivación	Actividad recreativa con los padres	Reuniones de reflexión con los padres e hijos.

2.6 ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD

- ¿Cuál es el papel del socio local en el desarrollo e implementación de este proyecto?

Proporcionar los medios, recursos y asesoría para la implementación, supervisión y monitoreo del proyecto.

- ¿Cómo se involucrará la población beneficiaria en este proyecto?

Participando en la experiencia de la ejecución y vigilancia a los actores directos y a los promotores.

- ¿Qué resultados van a mantenerse cuando el proyecto termine? ¿Cuáles son las estrategias a largo plazo cuando el proyecto ha finalizado?

Visita de seguimiento a posterior del proyecto para realizar encuestas sobre el impacto que esto ha generado.

- **¿Cómo serán transferidas las responsabilidades a los socios locales en el transcurso del proyecto para asegurar la sostenibilidad de los resultados?**

Mediante firma de acuerdos y responsabilidades mutuas y dialogo con estos de manera permanente.

Preparado por:

Nombre: Robinson Pascual Pizango Jaramillo

Título: Artista - Arte dramático

Firma:

Fecha: 02/07/2014

B. Presupuesto Detallado

PRESUPUESTO POR OBJETO DE GASTO EN DETALLE

Proyecto : De Reforzamiento escolar para mejorar la calidad educativa en niños y niñas de la zona de masusa

Institución : Asociacion Cultural Etsa

Fecha: Julio

CODIGO ITEM	DESCRIPCIÓN	Unidad	Cantidad	Mes/ Trimestre	Precio Unitario S/.	TOTAL (del proyecto) S/.	TOTAL (contribución de Alma) S/.
1	Contratación de profesores					18,000.00	18,000.00
1.1	Profesor (por mes)	Global	1	6	600.00	3,600.00	3,600.00
1.2	Profesor (por mes)	Global	1	6	600.00	3,600.00	3,600.00
1.3	Profesor (por mes)	Global	1	6	600.00	3,600.00	3,600.00
1.4	Profesor (por mes)	Global	1	6	600.00	3,600.00	3,600.00
1.5	Profesor (por mes)	Global	1	6	600.00	3,600.00	3,600.00
1.6	voluntario(a) (por mes)	Global	3	6	0.00	0.00	0.00
2	Materiales pedagógicos					2,100.00	2,100.00
2.1	materiales educativos	Unidad	400	3	1.00	1,200.00	1,200.00
2.2	materiales de impresiones	Unidad	300	3	1.00	900.00	900.00
3	Aulas					1,800.00	0.00
3.1	Aulas de enseñanza	Global	3	6	100.00	1,800.00	0.00
	TOTAL					21,900.00	20,100.00

PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO

21,900.00

A. ALMA 92% **20,100.00**

B. CONTRAPARTE JUNTA DIRECTIVA DE MASUSA 8% **1,800.00**

TOTAL GENERAL A+B (100%) **21,900.00**

Robinson Pascual Pizango Jaramillo

7/3/14

Elaborado por:

Fecha

Firma

